



Guía Docente

Literatura Infantil y Juvenil

Grado en Maestro en Educación Primaria
MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Literatura Infantil y Juvenil
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
Carácter	Formación Optativa
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	4
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Katarzyna Barbara Parys
Correo Electrónico	katarzynaparys@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Javier Pérez Martínez
Correo Electrónico	javier.perez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Sara Von Der Fecht
Correo Electrónico	sara.vonderfecht@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas

CE41

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE42

Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE43

Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE45

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE46

Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE49

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se analizará la literatura en el contexto escolar, los géneros literarios y la literatura infantil, así como su integración en el currículum.

Unidad 1. Narrativa infantil.

Unidad 2. Poesía infantil.

Unidad 3. Teatro infantil y juvenil.

Unidad 4. Narrativa juvenil.

Unidad 5. Clásicos literarios enseñados a jóvenes.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación: • Actividades en clase • Participación y actitud • Excursiones	20%
Actividades (individuales o en grupo): • Actividad 1 (20%) • Actividad 2 (20%)	40%
Examen: • Examen tipo test + caso práctico. (Los errores restan) • Obligatorio presentarse y aprobar	40%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en

convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): actividades campus (10%), participación foros (5%) y excursiones (5%).
- Actividades (40%): una única actividad fin de asignatura.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 20 preguntas + caso práctico.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

ASISTENCIA

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar los ejercicios en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Cervera Borrás, J. (2020). *Aproximación a la literatura infantil*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://tinyurl.com/yrbtbkmo>
https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/aproximacion-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbc769e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html#I_1

García Padrino, J. (2018). *Historia crítica de la literatura infantil y juvenil en la España actual (1939-2015)*: (ed.). Marcial Pons Ediciones de Historia.
<https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/130715?page=6>

Mata Anaya, J., Núñez Delgado, M. P., Rienda Polo, J. (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Ferreira Santos, M.H. (2015). *El valor pedagógico de las fábulas en la formación moral de la infancia*. Actas de XVIII Coloquio de Historia de la Educación. Arte, literatura y educación.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5204907>

Molina Moreno, M. M. (Coord.). (2020). *Didáctica de la literatura infantil y juvenil en educación infantil y primaria*: (1 ed.). Ediciones Paraninfo.
<https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/245523?page=1>

Romera Castillo, J. (2014). *Textos literarios y enseñanza del español*: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/48703?page=134>

Ruiz Bikandi, U. (2013). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*: (ed.). Ministerio de Educación y Formación Profesional de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/49256?page=5>

Complementaria

Albaladejo, Tomás (1989). *Retórica*. Síntesis.

Barrios, S. F., & Del Pilar Jiménez Pérez, E. (2019). *La literatura infantil y juvenil: Investigaciones*. Octaedro.

Carratalá Teruel, F. (2021). *La poesía infantil en el aula. Reflexiones para “trabajar” los textos poéticos en los primeros niveles educativos*. CDLMadrid.

Cassany, Luna y Sanz (1994). *Expresión escrita*. En *Enseñar Lengua*. Barcelona, Graó.

- Cerrillo Torremocha, P. (2010). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Octaedro.
- Garraón, A. (2019). *Historia portátil de la literatura infantil*. Anaya.
- Guerrero Ruíz, P. (2016). *Didáctica de la lengua y educación literaria: (ed.)*. Grupo Anaya - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/49111?page=13>
- Delgado, L. H. (2021). *Literatura infantil y lectura dialógica: la formación de educadores desde la investigación*. Octaedro.
- Justícia, Antònia. (2019). Diez tendencias de la Literatura Infantil y Juvenil. <https://www.lavanguardia.com/cultura/culturas/20190818/464036519457/cuentos-infantiles-lij-literatura-infantil-y-juvenil-feminismo-tendencias.html>
- Lamata Cotanda, R. (2016). *La actitud creativa: ejercicios para trabajar en grupo la creatividad: (ed.)*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/46087?page=1>
- López Valero, A. (2003). *Cómo enseñar a través de los mitos: la didáctica de la lengua y la literatura en una fábula alegórica*. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 2003, Vol. 15: 121-138: (ed.). Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/26734?page=7>
- Luján Atienza, A. L. (2016). Algunas consideraciones sobre la métrica de la poesía infantil española contemporánea. *Rhythmica. Revista española de métrica comparada*, 14, 23-63. 10.5944/rhythmica.18454.
- Martín Jiménez, Alfonso (2021). *Compendio de retórica*. Valladolid: Edición del autor.
- Martín Rogero, N., Pelegrín, G., Remacha, J., & Pelegrín, A. (1999). *Catálogo de literatura iberoamericana infantil y juvenil*. Acción Educativa.
- Mata Anaya, J., Núñez Delgado, M. P., Rienda Polo, J. (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pirámide.
- Monroy Caballero, A. (2020). *Literatura oral y tradición en Canarias*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.
- Pérez Gutiérrez, M. (2004). La dramatización como recurso clave en el proceso de enseñanza y adquisición de las lenguas. *Glosas Didácticas* 12, 70-80. <https://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/04mapegu.pdf>.
- Rienda Polo, J. Núñez Delgado, M. P. & Mata Anaya, J. (2015). *Didáctica de la lengua y de la literatura: (ed.)*. Grupo Anaya - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/115232?page=7>
- Trozso, E. (2019). La pedagogía teatral en la escuela: un camino para lectura de textos de teatro. Entrevista con Ester Trozso concedida à Aline Oliveira Arruda. *Urdimento*, 3(36). <http://dx.doi.org/10.5965/1414573103362019505>.